

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular Seminario: Desarrollo de la Inteligencia	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Quinto	Código: DEI-543
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas: 1
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: PSA-254

PRESENTACION

Durante el Siglo XX, la humanidad vivió un desarrollo científico y tecnológico sin precedentes. Esta situación ha llevado al hombre a cuestionarse y a indagar sobre las posibilidades de su propio desarrollo. Porque, si ha demostrado ser capaz de lograr cosas insospechadas como llegar a la luna e inventar máquinas que “piensan,” debe haber muchas otras potencialidades aún desconocidas, entre ellas la posibilidad de explotar más eficientemente sus capacidades mentales.

Desde hace ya unos cuantos años, el Desarrollo de la Inteligencia es un tema que se encuentra sobre el tapete. El desarrollo de sus capacidades intelectuales se ha convertido en un reto para el ser humano. La situación se ha hecho más compleja todavía cuando se comienza a visualizar la inteligencia emocional, y se plantean modelos de inteligencias múltiples que nos hablan de capacidades que van mucho más allá que lo que hasta ahora hemos conocido como las funciones del cerebro.

Para todo ser humano en este momento, y más aún para los profesionales de la educación, es perentorio no sólo conocer cuáles son esas inteligencias y cómo se pueden desarrollar, sino tener la vivencia de ese ejercicio, a fin de poder avanzar en su desarrollo personal y luego ser capaces de guiar y acompañar a sus estudiantes en ese mismo crecimiento.

Este Seminario de Desarrollo de la Inteligencia es una actividad teórico-práctica, que pretende brindar al estudiante de la Carrera de Educación Integral del Instituto Universitario Jesús Obrero la oportunidad de establecer contacto con las concepciones actuales de la inteligencia en el ámbito de lo académico, y, lo más importante, una experiencia vivencial para el conocimiento de sus propias inteligencias y su utilidad en su vida personal y profesional

PROPÓSITOS

Este Seminario de Desarrollo de la Inteligencia se propone lograr que los estudiantes de V Semestre de Educación Integral del Instituto Universitario Jesús Obrero:

- Valoren la importancia de los recientes aportes de las distintas áreas de la ciencia para el conocimiento y comprensión del ser humano y sus procesos mentales.
- Reconocer que las diferentes inteligencias son el mejor instrumento del cual disponemos para el logro de nuestra propia realización personal y el desarrollo colectivo estudiantil.
- Proporcionar al estudiante la información necesaria para comprender sus procesos personales y mejorar la enseñanza-aprendizaje a través del desarrollo de las inteligencias.
- Propiciar el desarrollo de la capacidad de observación y la transferencia de aprendizajes a otros contextos.
- Incentivar la capacidad del estudiante docente para implementar estrategias que estimulen el desarrollo de la inteligencia en sus estudiantes y de aplicar la metodología de investigación para organizar el proceso y la información.
- Formar jóvenes capaces de un aprendizaje autónomo, que actualice constantemente sus conocimientos, resuelva situaciones con creatividad, sepa trabajar en equipo, con capacidad de poner sus conocimientos al servicio de su comunidad, que busque siempre la superación con flexibilidad y visión cristiana de la vida.

OBJETIVO GENERAL

Esta Unidad Curricular pretende darle al estudiante la oportunidad de reconocer las herramientas fundamentales necesarias para aumentar el conocimiento de sí mismo a través de la utilización de sus inteligencias múltiples y de las estrategias diseñadas a tal fin, con la intención de que propenda a su desarrollo permanente como ser humano, de forma tal que ello redunde en su propio beneficio y en el logro de un desarrollo más integral de sus educandos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer el funcionamiento del cerebro y de la movilización de energía.
2. Conocer y vivenciar el modelo de inteligencias múltiples de Elaine de Beauport, considerando sus formas de procesar la información.
3. Comprender y aplicar el modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, así como los mecanismos de procesar información.
4. Investigar y practicar algunas estrategias para el desarrollo de las inteligencias:
 - Gimnasia cerebral;
 - Respiración, relajación, visualización;
 - Superaprendizaje;
 - Mapas mentales;
 - Ejercicios de creatividad;
 - Herramientas de pensamiento (PNI, CTF, OPV, CyS);
 - Sombreros para pensar;
 - Programación neurolingüística.
5. Explorar en el aula las manifestaciones de las distintas inteligencias, para diseñar e implementar planes de intervención.

<u>OBJETIVO N° 1: Conocer el funcionamiento del cerebro y la movilización de energía.</u>			
<u>CONTENIDO SEMANA 1 - 5</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El cerebro y la energía ✓ Aportes de la neurociencia: <ul style="list-style-type: none"> ✓ -Roger Sperry ✓ -Paul McLean ✓ Funciones del cerebro: <ul style="list-style-type: none"> ✓ neocorteza ✓ cerebro límbico ✓ cerebro básico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de la información ✓ Organización de grupos de trabajo ✓ Orientación de la investigación y discusión ✓ Conducción de ejercicios 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación del tema. ✓ Participación en grupos de trabajo y en el Taller. ✓ Realización de ejercicios ✓ Elaboración de conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Representación creativa de los tres cerebros y sus funciones.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Participantes – Facilitadores – Música – Ambientación – Rotafolio – Pizarrón y tiza Taller Vivencial “Visión Personal”.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver bibliografía recomendada			PESO: 10%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 2: Comprender y vivenciar el modelo de Inteligencias Múltiples de Elaine de Beauport, considerando sus formas de procesar información.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 6 - 8</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo de Inteligencias Múltiples de ✓ Elaine de Beauport ✓ Inteligencia racional ✓ Inteligencia asociativa ✓ Inteligencia intuitiva ✓ Inteligencia audio-visual ✓ Inteligencia motivacional ✓ Inteligencia de los estados de ánimo ✓ Inteligencia afectiva ✓ Inteligencia básica ✓ Inteligencia de los parámetros ✓ Inteligencia de los patrones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar realización del Taller “Visión Personal” ✓ Facilitar la realización de ejercicios con las distintas inteligencias ✓ Orientar el proceso de enlace entre la vivencia personal y el trabajo de aula, en la escuela. ✓ Diseñar actividades que propicien la estimulación de las inteligencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en el Taller. ✓ Realizar los ejercicios. ✓ Hacer observación de los procesos de aula, en relación con lo aprendido. ✓ Diseñar actividades de aula que faciliten la estimulación y desarrollo de las inteligencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistencia y participación en el Taller “Visión Personal”. ✓ Diseño y evaluación de actividades de aula.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Participantes y facilitadores – Manual “Visión Personal” – Música – Ambientación del aula – Pizarra y tiza – Rotafolio - Escuelas			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver bibliografía recomendada			PESO: 30%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 3: Conocer y aplicar el modelo de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, así como los mecanismos de procesar información.

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 9 - 11</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Modelo de Inteligencias Múltiples de Howard Gardner: - inteligencia lingüística - inteligencia lógica - inteligencia musical - inteligencia visual-espacial - inteligencia kinestésica - inteligencia interpersonal - inteligencia intrapersonal 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proveer material de trabajo. ✓ Propiciar la lectura y discusión en grupos. ✓ Proponer la realización de ejercicios en el aula y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura y análisis del material de trabajo. ✓ Realizar los ejercicios propuestos. ✓ Elaborar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar una actividad de clase que contemple la ejercitación de las inteligencias de Gardner. ✓ Evaluar el resultado de la actividad.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: I Impreso – Música – Ambientación – Pizarra y tiza – Grupos de trabajo - Escuelas			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver bibliografía recomendada			PESO: 20%
			PONDERACIÓN: 50%

<u>OBJETIVO N° 4:</u> Investigar y practicar diversas estrategias para el desarrollo de las inteligencias.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 12 - 13</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gimnasia cerebral ✓ respiración, relajación y visualización ✓ Superaprendizaje (aprendizaje multisensorial) ✓ Mapas mentales ✓ Ejercicios de creatividad ✓ Herramientas de pensamiento: PNI, CTF, OPV, CyS ✓ Sombreros para pensar ✓ Programación neurolingüística 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de las estrategias ✓ Diseño de diversas actividades para el conocimiento y práctica de cada una. ✓ Propiciar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisar literatura. ✓ Participar en equipos de trabajo. ✓ Practicar las estrategias ✓ Seleccionar dos estrategias e implementarlas en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mapas mentales ✓ Prueba escrita ✓ Implementación de estrategias en el aula
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material de lectura – Sombreros – Música – Ambientación – Material de desecho – Papel y lápices de colores			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver bibliografía recomendada			PESO: 20%
			PONDERACIÓN: 50%

OBJETIVO N° 5: Explorar las manifestaciones de las distintas inteligencias en el aula, diseñar e implementar planes de intervención.

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 14 -16</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inteligencias de Gardner ✓ ✓ Inteligencias de Beauport ✓ ✓ Estrategias para el desarrollo de las inteligencias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar la observación a realizar en las escuelas ✓ Distribución de equipos de trabajo ✓ Guiatura del proceso de producción e implementación de planes de intervención. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dominio de la información básica ✓ Observación metódica y científica ✓ Trabajo en equipo ✓ Elaboración de informe de actividad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informe del proceso: Observación Plan de intervención Ejecución Conclusiones
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material de lectura - Participantes – Música – Ejercicios – Materiales diversos - Escuelas			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Ver bibliografía recomendada			PESO: 20%
			PONDERACIÓN: 50%

BIBLIOGRAFIA GENERAL RECOMENDADA

- BEYER, Gunther. (1985). *Aprendizaje Creativo*. Ediciones Mensajero. España.
- CAMPBELL, Linda, CAMPBELL, Bruce y DICKINSON, Dee. (1996) *Teaching and Learning through Multiple Intelligences*. Allyn & Bacon.
- CASTILLO, Oscar R. (1988). *Juegos Cooperativos*. Raúl Clemente Editores. Venezuela.
- COPRA, Fritjof (1992) *El Tao de la Física* – Luis Cárcano Editores, Madrid.
- COPRA, Fritjof (1998) *La Trama de la Vida* – Editorial Anagrama – Barcelona.
- DeBEAUPORT, Elaine y DIAZ, Aura Sofía (1994) - “*Tres Caras de la Mente*” – Editorial Galac – Caracas.
- De BEAUPORT, Elaine y DIAZ, Aura Sofía (1999) *Visión Personal* - Instituto Mead de Venezuela – Fotocopias.
- De BONO, Edward (1995). *Cómo enseñar a pensar a tu hijo*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. – España.
- De BONO, Edward (1996) “*Seis Sombreros para Pensar*”. Ed. Juan Granica, S.A. – Barcelona, España.
- DENNISON, Paul y DENNISON, Gail (1997) *Brain Gym: Aprendizaje de todo el Cerebro* – Robinbook Ediciones, Barcelona.
- ECHEVERRIA, Rafael (1996). *Ontología del Lenguaje*. Dolmen Ediciones, Chile.
- FERGUSON, Marilyn (1998). *La Revolución del Cerebro*. Editorial Heptada.
- GARDNER, Howard (1985). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.

- GAWAIN, SH. (1993) *Visualización Creativa* – Planeta Colombiana, Bogotá, Colombia.
- GIL'ADI, Daniel (2000) *Inteligencia Emocional en Práctica* – Mc Graw Hill.
- GOLEMAN, Daniel (1996). *Inteligencia Emocional*. Javier Vergara Editor, S.A., Argentina.
- GUMILA, Olga y SORIANO, Mary Pili (1998) *Aula Mágica* – Editorial Galac, Caracas.
- HARRINGTON, H.J., HOFFHERR, G.D., REID, R.P. (2000) *Herramientas para la Creatividad* – Mc Graw Hill.
- HÉLLER, Miriam (1995). *El Arte de Enseñar con todo el Cerebro*. Editorial Biosfera, S.R.L., Caracas.
- HERRMANN, Ned (1995) *The Creative Brain*. The Ned Herrmann Group: Brain Books.
- JENSEN, Eric (1994) *The Learning Brain*. Turning Point Publishing, E.E.U.U.
- LAMBERT, Michele (1995) *Cómo ser más Creativo* – Mensajero, Bilbao, España.
- LEVINGTHAL, Charles (1999) *Mensajeros del Paraíso* – Ediciones Gedisen – España.
- MACHADO, Luis Alberto (1983) *La Revolución de la Inteligencia: El Derecho a Ser Inteligente*. Editorial Planeta Venezolana.
- MASLOW, A.H. (1962). *Toward a Psychology of Being*. Van Nostrand.
- MICHEL, Guillermo (1992). *Aprender a Aprender*. Editorial Trillas, México.
- MONTES, Zoraida (1996). *Más Allá de la Educación*. Editorial Galac, Venezuela.
- O'CONNOR, Josedph y SEYMOUR, John (1996). *PNL para Formadores: Manual para Directivos, Formadores y Comunicadores*. Ediciones Urano, S.A., España.

- OSTRANDER, Sheila y SCHROEDER, Lynn (1990). *Superaprendizaje 2000*. Editorial Grijalbo.
- PEASE, A. (1997) *El Lenguaje del Cuerpo* – Editorial Planeta.
- PIKE, Robert (1994) *Creative Training Techniques*. Lakewood Books, USA.
- ROGERS, Carl (1975). *Libertad y Creatividad en Educación*. Editorial Piados.
- SAMBRANO, Jazmín (1994) *Superaprendizaje Total* . Editorial Grijalbo.
- SAMBRANO, Jazmín (1995). *Superaprendizaje Transpersonal*. Ediciones GE, C.A.
- SAMBRANO, Jazmín (1997) *Cerebro: Manual de Uso* – Alfadil Ediciones, Caracas.
- SAMBRANO, Jazmín (1998) *PNL para Todos* – Alfadil Ediciones, Caracas.
- SAMBRANO, Jazmín y STEINER, Alicia (1999) *Los Mapas Mentales: Agenda para el Éxito* – Alfadil Editores, Caracas.
- SENGE, Peter M. (1992). *La Quinta Disciplina*. Doubleday Dell Publishing Group, Inc.
- UZCÁTEGUI, Luis José (1998) *Emociones Inteligentes. El Manual de la Inteligencia Emocional* – Lithopolar, Venezuela
- VER LEE WILLIAMS, Linda. (1986). *Aprender con todo el Cerebro*. Ediciones Martínez Roca, S.A., España